



**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO**  
**COLEGIO: CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENT.**  
**CURSO: 2024 10 D1 ECL 1010 ECOLOGÍA BIODIVERSIDAD ECUADOR**  
**NRC :3842**  
**Horario: En Línea - Virtual**

**DATOS DEL PROFESOR:**

**Profesor:** Andrés León Reyes, PhD (c)

**Correo electrónico:** [aeleon@usfq.edu.ec](mailto:aeleon@usfq.edu.ec)

**DATOS DEL CURSO:**

**Créditos:** 4

**Prerrequisitos:** Estar capacitado para el uso de todos los componentes del D2L

**Correquisitos:** Ninguno

**Fecha del Curso:** Lunes, 19 de Agosto hasta el Domingo 13 de Octubre, 2024

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

En este curso aprenderemos las funciones básicas de un ecosistema, la biodiversidad, cambio climático, sostenibilidad y conservación de la biodiversidad del Ecuador. Para ello empezaremos entendiendo los conceptos básicos de ecología para poder entender los patrones de biodiversidad. Hablaremos de las biorregiones del Ecuador, sus recursos disponibles y amenazas y cambio climático. Finalmente, usaremos todo este conocimiento para entender la importancia de la sostenibilidad y la conservación de la biodiversidad. Una de las bases fundamentales para garantizar el desarrollo de una sociedad es el aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales renovables, particularmente en un país con tanta vocación agraria, forestal y marina como el Ecuador y una enorme diversidad biológica y ecológica. Durante el curso, tendremos una salida decampo donde se evidenciará y pondrá en práctica el conocimiento adquirido.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO:**

| <b>Nro.</b> | <b>Resultado de Aprendizaje</b>                                                                                                                        | <b>Nivel</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1           | Identificar los procesos que influyen en los patrones de biodiversidad a través de la integración de los conceptos y definiciones básicas de ecología. | Medio        |



|   |                                                                                                                                                                                            |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2 | Distinguir la diversidad ecosistémica del Ecuador, características, amenazas específicas, y oportunidades de desarrollo sostenible.                                                        | Medio |
| 3 | Identificar qué es y cómo funciona el cambio climático y la amenaza que éste representa para el ser humano y la biodiversidad.                                                             | Medio |
| 4 | Asociar los conceptos, definiciones y prácticas ambientales con los intereses profesionales de los estudiantes, enfatizando en la sostenibilidad y conservación de los recursos naturales. | Medio |

### **CONTENIDOS DEL CURSO**

- Conceptos de ecología
- Patrones de Biodiversidad
- Biodiversidad ecosistémica de Ecuador, usos y amenazas
- Cambio climático
- Sostenibilidad: Ecológica, Económica, Social y Gobernanza
- Conservación de la Biodiversidad

### **METODOLOGÍA PARA LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:**

Las metodologías de enseñanza utilizadas para impartir los cursos de la USFQ, siguiendo la filosofía de las Artes Liberales, fomentan el diálogo y facilitan la construcción del conocimiento mediante el constante intercambio de ideas y experiencias entre profesores y estudiantes. Se espera que en todos los cursos los contenidos teóricos sean vinculados con la práctica profesional y contexto laboral donde se desempeñarán los estudiantes a futuro, procurando integrar actividades y simulaciones de diversa índole que fomenten la comprensión de los contenidos contextualizados con la práctica y la realidad.

### **SALIDA DE CAMPO Y USO DE LA PLATAFORMA INATURALISTA**

Todos los estudiantes que toman este curso **deberán hacer una salida de campo** que es lo que permite que este curso llene el requisito de una ciencia con laboratorio. Nuestro laboratorio es el campo y allí aplicaremos y reforzaremos lo que hemos aprendido en las clases teóricas. Las instrucciones de la salida de campo se encuentran subidas en la plataforma D2L bajo el nombre salida de campo.



## FECHAS EXÁMENES PARCIALES

1. **Primer Examen 12 al 14 de septiembre 2024**
2. **Segundo Examen 10 al 13 de octubre 2024**

## Video Conferencias (Preguntas Material Presentado en el Módulo)

1. **21 de Agosto 2024** 8:00 pm Hora Ecuador Continental (1 hora)
2. **11 de Septiembre 2024** 8:00 pm (2 horas)
3. **25 de Septiembre 2024.** 8:00 pm (2 horas)
4. **9 de Octubre 2024.** 8:00 pm (2 horas) Presentaciones Posters Grupos

## EVALUACIÓN DEL CURSO:

| Tipo de Evaluación     | Detalle                                                                        | % de la nota final |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Deberes                | 10 deberes cortos                                                              | 25                 |
| Examen parcial 1       | Examen de "medio semestre" opción múltiple.                                    | 10                 |
| Examen parcial 2       | Examen "final" opción múltiple                                                 | 10                 |
| Reportes               | Reportes de Salida de Campo                                                    | 15                 |
| Monografía             | Sobre conservación o problemática ambiental del Ecuador                        | 10                 |
| Presentaciones         | Presentación de su monografía a sus compañeros.                                | 10                 |
| Participación en foros | 5 Foros. Se califican aportes de acuerdo con su contenido y relación del tema. | 20                 |

## Descripción de las categorías de evaluación:

### Deberes

En varias de las sesiones de trabajo les pido que elaboren deberes con diferente grado de dificultad. En la sección de deberes está el peso en puntos del deber y una explicación detallada de lo que es la tarea incluyendo la respectiva rúbrica. En cada sesión que genera un deber hay una explicación breve para que tengan una idea del deber, pero la **explicación final** es la que está en el **DEBER** y será en base a esto que serán evaluados. Todos los deberes tienen una rúbrica y la pueden ver para saber cómo serán evaluados. He puesto un peso bien alto en los deberes puesto que ustedes invierten un tiempo sustancial en su elaboración y el ejecutarlos implica tener una comprensión del material tratado. Iré corrigiendo los deberes a medida que los manden y ustedes deben regresar a verificar que su deber ha sido calificado y que han leído los comentarios. Debido al gran peso que tiene los deberes en su nota final, yo les doy la oportunidad de que me envíen sus deberes atrasados. Esto no quiere decir que me envíen al final del módulo todos los trabajos acumulados recuerden que



tenemos fechas establecidas para entregar las notas. Dependiendo la razón del atraso y el número de días, les bajaré unos puntos. Así que mi recomendación es que **no dejen de enviar sus deberes**. Finalmente, los deberes deben ser cargados al sistema dentro de los deberes para que yo pueda asignar una nota. Si me los mandan por mail, les insistiré que los ingresen al deber correspondiente para asignarles su nota. Si la nota es muy baja, siempre podrán mandar una corrección para mejorar su nota con un trabajo adicional. Todos los trabajos van a pasar por el sistema de **similitud Turmalin**, en donde revisaré si la información presentada esta bien parafraseada y con las debidas fuentes bibliográficas. Además, existen deberes de anteriores semestres en la red, con este programa yo puedo saber si ustedes están usando esa información y si existe plagio. Por su beneficio NO obtengan información de estas fuentes. Para todos los deberes deberán usar el **formato APA Sexta edición**. Por favor ver abajo código de honor en lo que aplica a los deberes.

### Exámenes Parciales

Tendremos dos exámenes durante el curso. El primero será luego de completar nuestra revisión de conceptos de Ecología hasta la sesión de Biodiversidad ecosistémica de Ecuador. La segunda cubrirá todo lo relacionado con Calentamiento global. Los exámenes serán de opción múltiple. El primer y segundo examen lo pondré a disponibilidad desde un jueves hasta el sábado para que tengan tiempo suficiente de hacerlo. Es importante que tomen en cuenta que durante los exámenes están regidos bajo el código de honor y deben comportarse tal cual estuvieran en un aula. Esto es NO pueden estar en grupos hablando, no pueden leer sus notas, no pueden consultar fuentes, etc. Es clave que tengan esto claro porque tendrán el tiempo justo para cumplir con su examen. He programado para que, si se pasan el tiempo límite más 5 minutos de gracia, la nota sea 0. Tomen es muy, pero muy en cuenta. Además, les informo como la tecnología avanza los profesores podemos monitorear si el estudiante está conectado en varias computadoras por medio de su dirección IP, les sugiero no tomar riesgos innecesarios.

### Monografía

Ustedes deberán investigar sobre un problema relacionado con la conservación de un recurso natural ecuatoriano. Los posibles temas de esta monografía estarán listados en la **Carpeta Otros** y deberán ingresar y escoger un tema, indicando con un mensaje que lo han hecho. La monografía es individual y cada uno tendrá que realizar su propia investigación del caso planteado. Si tienen algún interés particular que no está cubierto en los temas propuestos por mí, pueden consultarme por mail y yo les daré la aprobación para hacerlo si el caso lo amerita. Ya que esta actividad requiere de investigación detallada, tienen casi todo el curso para hacerla. La fecha de entrega de este trabajo vence en los últimos días de la octava semana. **Deberán tomar muy en cuenta el código de honor es especial para este trabajo. Ver mis indicaciones más abajo.** El trabajo de monografía deberá responder a las preguntas planteadas por mí y que sirven de guía. Ustedes tienen la libertad para extenderse en el tema o darle enfoques adicionales, pero deben cubrir lo que yo pido como mínimo. Deberán listar al menos 3 fuentes escritas (artículos científicos, libros, periódicos, documentos institucionales) y el resto pueden ser fuentes de internet siempre y cuando puedan citar el autor y estén seguros que representan una fuente válida y actualizada. Cada vez **que resuman o copien textualmente información** de una fuente bibliográfica deberán  **citar al autor** poniendo el apellido y el año de publicación o una abreviación de la página web. Si están copiando la información, ésta deberá ir entre comillas. **Aplicar formato APA séptima edición existen muchas páginas web y videos YouTube de cómo hacerlo**. Lo importante es que citen y den crédito a la fuente consultada. No deben poner gráficos o fotos al menos



que sea extremadamente necesario. Si lo hacen recuerden que deben poner la cita respectiva. En este trabajo espero una introducción clara, desarrollo de argumentos, conclusiones y recomendaciones. Espero un documento entre 10 páginas mínimo sin la página de las referencias bibliográficas. El **trabajo es individual a pesar de que varias personas trabajen en el mismo tema**. Ver abajo las instrucciones de la presentación.

### **Presentación de un Problema Ambiental:**

Con base en los temas elegidos en la plataforma D2L, cada grupo de estudiantes deberá crear los siguientes elementos. En primer lugar, diseñar un póster gráfico que resuma de manera esquemática los principales hallazgos de la monografía seleccionada, enfocándose en transmitir el conocimiento de manera visual y clara, evitando saturar el póster con texto. Para obtener más detalles, pueden consultar la plataforma D2L. En segundo lugar, deberán producir un vídeo donde presenten los descubrimientos más relevantes. Es esencial que el vídeo no supere los 12 minutos de duración y que todos los integrantes del equipo participen en la presentación de su trabajo, siendo mencionados durante la grabación.

### **Foros**

Obviamente su participación en clase debe ser evaluada. Aunque los chats son más divertidos, los foros evitan que tengamos que estar en línea lo cual es tedioso e inconveniente para muchos. Cada estudiante deberá participar con un **aporte personal** a cada foro y contestar por lo menos a un argumento de sus compañeros. El aporte personal equivale al 50% de la nota y las respuestas al otro 50%. Una respuesta aceptable debe contener un argumento en favor o en contra. Decir simplemente estoy de acuerdo y me gusta lo que dice tal persona no es válido. Habrá por lo menos 4 foros durante el curso y existen fechas para participar en cada uno. No dejen de participar en cada uno de ellos. Esta es una forma muy fácil de ganar puntos seguros. Lo importante obtener un buen análisis y observación a la problemática del tema expuesto.

### **BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL:**

Odum, E.P., Sarmiento, F.O. (1998). Ecología: El puente entre ciencia y sociedad. México: McGraw-Hill Interamericana  
Nota (Incluido en las lecturas no requieren comprarlo)

### **POLÍTICAS:**

Todos los cursos de la USFQ se rigen por las normas de ética de aprendizaje, ética de la investigación y ética del comportamiento contenidas en el Código de Honor y Convivencia de la USFQ y por las políticas y procedimientos detallados en el Manual del Estudiante. Este Programa de Estudio (Syllabus) fue revisado y aprobado por la coordinación del área académica o departamento responsable. En caso de que sea necesario realizar cambios/ajustes al programa de estudio, debe solicitarlo a la la coordinación del área académica o departamento responsable para que los cambios/ajustes aprobados se reflejen en el sistema de Diseño Curricular.

